

Анализ посещенного занятия (Ф.И.О, должность посещающего)

1. Ф. И. О. педагога дополнительного образования _____ 2. Группа (год обучения) _____ 3. Количество обучающихся по списку _____ 4. Количество обучающихся, присутствовавших на занятии _____	«+»	«-»	Примечание	
5. Тема занятия _____ 6. Образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока _____ _____ _____ _____				
1. Организационное начало занятия:	• готовность педагога к занятию - наличие конспекта или подробного плана занятия, наглядных пособий, инструментов и т.д.; • подготовленность обучающихся - дежурные, наличие альбомов, тетрадей, учебников, пособий и т.д.; • подготовленность кабинета - чистота, учебная доска, мел, освещение и т.д.			
2. Основные компоненты занятия:	• Организация занятия (мобилизующее начало занятия; последовательность, взаимосвязь и соотношение частей занятия, насыщенность занятия и темп его проведения и т.д.); • Постановка цели; • Выделение главного на занятии; • Своевременный контроль; • Активная занятость обучающихся; • Самостоятельная работа; • Практическая работа; • Четкая структура занятия; • Плотность занятия; • Результативность; • Уровень обучения.			
3. Анализ содержания учебного материала занятия:	• обоснование педагогом избранной последовательности реализации учебного материала на занятии; • соответствие программе и уровню знаний обучающихся по предмету; • соотношение практического и теоретического материала; • связь с жизнью и практикой и т.д.			
4. Общепедагогические и дидактические требования к занятию:	• цель занятия и соответствие плана и конспекта занятия поставленной цели; • обоснование выбора методов обучения; • пути реализации дидактических принципов в обучении; • индивидуализация и дифференциация в обучении; • взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов занятия.			
5. Деятельность педагога дополнительного образования;	• научность и доступность изложения новых знаний; • использование педагогом опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки; • организация закрепления учебного материала; • организация самостоятельной работы обучающихся; • проверка и оценка знаний и умений обучающихся; • вопросы педагога и требования к ответам обучающихся; • отношение педагога к сознательному усвоению обучающимися учебного материала; • задание на дом и проявленное педагогом внимание к			

	• ему; • пути достижения порядка и сознательной дисциплины обучающихся; • эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения; • контакт педагога с обучающимися, умение владеть коллективом и т.д.; • эрудиция; • личная культура, педагогический такт;			
6. Деятельность обучающихся:	• подготовка рабочего места; • поведение обучающихся на занятии - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.; • интенсивность и качество самостоятельной работы обучающихся; • состояние их устной и письменной речи; • знание у обучающихся теории, умение применять полученные знания; • отношение обучающихся к педагогу; • степень и характер участия коллектива в целом и отдельных обучающихся в работе на занятии и т.д.			
7. Формы и методы работы.	• Проблемно-поисковые. • Словесно-наглядные. • Новые формы и методы. • Индивидуальный дифференцированный подход. • Использование ТСО.			
8. Выводы:	• выполнение плана занятия; • достижение целей занятия; • особенно интересное и поучительное на занятии; • что произвело на занятии наибольшее впечатление; • какие изменения целесообразно внести при повторном проведении занятия на эту же тему; • оценка занятия.			