



Анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода

Целеполагание (или постановка учебной задачи)

- Перед учащимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Дети должны знать, какие конкретно знания и умения должны быть освоены в процессе урока. Также они должны быть ознакомлены с планом достижения поставленных задач

Мотивация

- Учитель должен вызвать интерес (самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата

Практическая значимость знаний и умений

- Учитель должен продемонстрировать возможность применения получаемых знаний и умений в практической деятельности школьников

Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся

- На уроке должны быть качественно обработаны знания, определенные образовательным стандартом. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю, вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок

Построение каждого этапа урока по схеме:

- «Задача – деятельность учащихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения». Использование разнообразных приемов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Формирование универсальных учебных действий

- Развитие личностных УУД
- Развитие регулятивных УУД
- Развитие познавательных УУД
- Развитие коммуникативных УУД

Работа с информацией

- Получение, поиск и фиксация информации
- Понимание и преобразование информации
- Применение и представление информации
- Оценка достоверности получаемой информации

Подведение итогов каждого этапа урока

- Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом его этапе. Выполнение любой учебной задачи должно контролироваться учителем с целью обеспечения усвоения запланированного объема материала каждым учащимся и преодоления возникших трудностей

Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися

- Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе
- Работа в паре
- Коллективные способы работы

Оценка достижений учащихся

- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля в целях формирования ответственности за результаты своей деятельности
- Качественная положительная оценка деятельности учащихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации
- Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности

Минимализация и вариативность домашнего задания

- Задание на дом должно охватывать только содержание знаний, определенных образовательным стандартом
- Обеспечение возможности выбора заданий для отработки тех или иных умений
- Соблюдение норм СанПиН по отношению к объему домашнего задания

Создание психологически комфортной атмосферы на уроке

- Создание ситуации успеха на уроке для каждого ученика
- Обеспечение личносно - ориентированного подхода к учащимся
- Положительная установка на учащихся, проявление эмоциональной отзывчивости