

Методические рекомендации по проведению интегрированного занятия

Интеграция – единство многообразного. Целостность и гармоничность в учебном процессе. Интеграция – «объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания» (Я.А.Коменский).

«Интеграция наук» - это процесс и результат построения такой целостности, которая создается путем синтеза научных знаний на основе фундаментальных закономерностей природы и обусловленная отображением природных связей. (О.В.Петрова, А.В.Петров)

Интеграция ведет к обобщению и уплотнению, унификации и росту информационной емкости знания; связана с взаимопроникновением структурных элементов различных областей и сопровождается ростом их обобщенности и комплексности, уплотненности и организованности.

Структура интегрированного занятия:

- четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок.

Педагогические возможности интегрированного занятия:

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.

Преимущества интегрированного занятия:

- способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствует развитию речи, формированию умений сравнивать, обобщать, делать выводы;
- снимает напряжение, перегрузку у детей;
- углубляет представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяет кругозор, способствует формированию разносторонней развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;

- основывается на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения в различных предметах;
- эмоционально развивает детей, так как основаны на элементах музыки, ритмики и т.д.

Закономерности интегрированного занятия:

- все занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия дидактический материал соответствовал замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое», и отражает не только структуру, но и смысловую связанность.