

Кем вырастут дети – зависит от нас

За последнее десятилетие в Российской Федерации остро встала проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, и, как следствие, совершение несовершеннолетними противоправных и антиобщественных действий.

Данная статья содержит материалы, раскрывающие понятие и причины детской и подростковой безнадзорности, а также меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

Понятие безнадзорности

Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно – в безразличии родителей, воспитателей к детям. К категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. В первую очередь это дети:

- с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики
- оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
- из неблагополучных, асоциальных семей
- из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Среди безнадзорных есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Они имеют в семье всё, что нужно, но при этом у них нет никаких обязанностей перед родными и близкими. Такой ребёнок живет одним днём, без собственной цели и перспектив, стремится к развлечениям, легко попадает под чужое влияние, чаще отрицательное.

Причины детской и подростковой безнадзорности

Исследования, проводимые в стране, позволяют выделить ряд причин, способствующих росту безнадзорности, среди которых:

- безработные родители
- беженцы и вынужденные переселенцы
- нестабильные браки (разводы)
- низкий уровень благосостояния семьи
- негативный опыт отношений с родителями
- неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- наличие у части учащихся негативного учебного опыта.

Роль семьи в социальном воспитании

Исследования, проводимые отечественными учеными, позволяют определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

- нестабильный брак или родители в разводе
- деструктивные взаимные отношения между членами семьи
- низкий уровень благосостояния
- наличие в семье безработных
- наличие в семье членов с асоциальным поведением
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения.

Роль образовательного учреждения в социальном воспитании

Образовательное учреждение, которое посещает ребёнок, как социальная среда может провоцировать различное его поведение. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, уклад. Поэтому очень важно, чтобы в образовательном учреждении были созданы условия, обеспечивающие нормальное развитие ребёнка, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию и др.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях

Выписка из Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

- 1.1. Контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
 - 1.2. Осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
 - 1.3. Участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
 - 1.4. Ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
 - 1.5. Разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
 - 1.6. Создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.
2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:
- 2.1. Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
 - 2.2. Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
 - 2.3. Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
 - 2.4. Обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
 - 2.5. Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

3.1. Принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

3.2. Принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

3.3. Осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

Основные понятия

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучная семья – семья, находящаяся в социально опасном положении, в случае, когда родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) ведут асоциальный образ жизни, дети вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья, а также в трудной жизненной

ситуации, обстановке, препятствующей их воспитанию либо способствующей совершению ими правонарушений и антиобщественных действий.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность несовершеннолетнего (безнадзорность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, родители, злоупотребляющие спиртными напитками и наркотическими средствами).

Обстановка, препятствующая воспитанию несовершеннолетних, – обстановка, при которой законные представители несовершеннолетнего не имеют возможности заниматься воспитанием ребенка в силу причин, от них не зависящих.

Высокая степень угрозы жизни и (или) здоровью несовершеннолетнего характеризуется наличием хотя бы одного из следующих факторов:

- отсутствие полноценного ухода за ребёнком, не достигшим четырёхлетнего возраста;
- отказ законных представителей от лечения ребёнка, имеющего заболевания, требующие срочного медицинского вмешательства; физическое насилие над ребёнком;
- наличие в семье больного (психическое заболевание, открытая форма туберкулеза), способного в силу своего заболевания нанести вред здоровью или жизни несовершеннолетнего.

В этих случаях специалистами управления по опеке и попечительству производится немедленное отобрание несовершеннолетнего либо временное устройство несовершеннолетнего сотрудниками милиции.

Типы проблемных семей	Задачи социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования
1. Криминально-аморальные семьи Жестокое обращение, пьяный дебош, сексуальная распущенность родителей, отсутствие элементарной заботы о содержании детей.	Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.
2. Педагогически неграмотные семьи Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет учреждения.	Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
3. Семьи, в которых приоритет отдаётся материальному благополучию над духовной жизнью Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными	Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

потребителями. Родители эти качества поощряют.	
4. Семьи, в которых проявляется диктат одних членов семьи над другими Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.	Доказать родителям, что с ребёнком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребёнку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. Доказать, что терпение и снисходительность к ребёнку - главное средство в воспитании.
5. Неполные семьи Одна мать, редко один отец.	Вовлечение в работу кружков, студий и т.п. Вовлечение детей в досуговую деятельность. Доказать, что и в неполной семье дети могут получить достойное воспитание. Обратить внимание на то, что кроме материального обеспечения ребёнка, необходим ещё и духовный контакт.

Ссылки на полезные ресурсы

[Интернет-портал Общенациональной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми](#)

[Интернет-портал Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации](#)

Телефоны

1. Заместитель директора по воспитательной работе МОУ "Центр образования города Сосновоборска" Оксана Алексеевна Семенникова, тел.: 2-46-05

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) Нина Александровна Чуклина, тел.: 2-56-19

3. Опек: Елена Анатольевна Филатова, Александра Николаевна Зиборова, тел.: 3-25-83

4. Сосновоборская Центральная Городская Больница (ЦГБ): Надежда Владимировна Устинова, тел.: 2-13 51

5. Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН) Сосновоборского ГОВД: Ирина Михайловна, тел.: 2-21-07

6. Социальный педагог Городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) Алёна Николаевна Кошкинко, тел.: 3-25-97