

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сосновоборска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Сосновоборска (далее – ДДТ) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля в МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. ДДТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДДТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении;

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДДТ;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса существующим требованиям;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДДТ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДДТ, Педагогический совет, Методический совет.

3.2. Администрация ДДТ:

- формирует блок локальных актов: Положение о внутреннем контроле, Положение о промежуточной и итоговой аттестации, Положение о системе внутренней и итоговой аттестации учащихся, регулирующих функционирование системы оценки качества образования ДДТ, утверждает приказом директора ДДТ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ДДТ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДДТ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДДТ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДДТ за учебный год, публичный доклад директора ДДТ, самообследование ДДТ);

3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДДТ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДДТ;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДДТ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДДТ;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников ДДТ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДДТ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДДТ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДДТ, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ДДТ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

1) качество образовательных и воспитательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ);

2) качество организации образовательного процесса, в том числе, условия образовательного процесса, доступность, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

3) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.2 Реализация системы ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных и воспитательных результатов учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию учащихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
- промежуточную аттестацию учащихся по итогам учебного года;
- текущую аттестацию учащихся по итогам прохождения раздела/модуля программы;
- результативность участия в мероприятиях ДДТ, города, района, региона и др. (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.)
- охват учащихся воспитательными мероприятиями;
- анкетирование учащихся на предмет удовлетворённости результатами обучения в ДДТ;

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования учреждения;
- степень соответствия дополнительных общеобразовательных программ современным нормативным требованиям и социальному запросу;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспечённость методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости образовательными услугами ДДТ;

4.2.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городского педагогического сообщества, в профессиональных конкурсах и т.п.)
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;

- анализа творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;
- результатами статистических и социологических исследований, самообследования;
- системы внутриучрежденческого контроля;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.4. Критериями оценки качества дополнительного образования детей в Доме детского творчества являются:

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных образовательных программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

4.5. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- учредителю, участникам образовательного процесса;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДДТ.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования детей в ДДТ.

5.3. Общественная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования детей.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Принято на заседании Педагогического совета
"___" _____ 2016 года, протокол №___