

Новые стандарты и оценка качества образования

Ильина Нина Федоровна, к.п.н.,
доцент

ilina@kipk.ru

Новый закон об Образовании

- Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Новый закон об Образовании

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Стандарт включает в себя требования

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования (к соотношению частей и их объёму, обязательной части и формируем. участн ОП);
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и др)

Основания требований

- учет возрастных особенности обучающихся
- учет индивидуальных особенности обучающихся
- учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Системно-деятельностный подход !

Требования к личностным результатам

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

Требования к личностным результатам

- социальные компетенции,
- правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Требования к метапредметным результатам

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Универсальные учебные действия

Регулятивные

- целеполагание и построение жизненных планов, планирование и организация деятельности,
- самоконтроль и самооценивание, действие во внутреннем плане,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Универсальные учебные действия

Коммуникативные

- осуществление межличностного общения;
- действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, умение договариваться, находить общее решение)
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Универсальные учебные действия

Познавательные (исследовательские)

- умение определять понятия,
- создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- развитие ИКТ– компетенции

Основная образовательная программа
основного общего образования реализуется

Через

- урочную,
- неурочную
- внеурочную деятельность

с соблюдением требований государственных
санитарно-эпидемиологических правил и
нормативов

Неурочная деятельность

- **формы организации** индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.
- К неурочным формам относятся мастерские, практикумы, межпредметные погружения, виртуальные экскурсии, исследования и т.п.

Подходы к Оцениванию образовательных результатов

Оценка как цель

- Оценка и контрольно-оценочная деятельность -самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать

Оценка как средство

Получить информацию:

- о процессе преподавания;
- о процессе учения;
- об индивидуальном прогрессе учащихся;
- о результативности ООП

Функции оценивания в деятельностном или компетентностном подходе

- Стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты;
- Помогать учиться на ошибках;
- Помогать осмыслению того, что у них получается и в какой степени;
- Помогать осознанию того, что важно и необходимо освоить;
- Помогать обнаружению того, чего они не знают и не умеют делать;

Функции оценивания в деятельностном или компетентностном подходе

- Констатировать наличие тех или иных умений;
- Констатировать степень овладения умением;
- Констатировать позитивные достижения учащихся;
- Фиксировать неудачи, но не наказывать за них;

Функции оценивания в деятельностном или компетентностном подходе

- Оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- Поддерживать высокую самооценку учащихся;
- Мотивировать учащихся на достижение успеха;
- Побуждать учащихся к приложению усилий;
- Приобщать учащихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

Принципы оценивания

- **Способы, процедуры и задания,** используемые в ходе оценивания, должны соответствовать **типу образовательных результатов** учащихся.
- Для каждого типа образовательных результатов должны быть выработаны свои **критерии оценивания.**
- Оценивание должно быть **справедливым.**
- Оценивание должно быть **развивающим.**

Принципы оценивания

- **Критерии и формы** проведения оценивания **должны быть** одинаково **понятны** ученикам, учителю и родителям.
- Учащиеся должны быть **заранее информированы** о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание.
- Оценивание должно быть **своевременным**.
- Оценивание должно быть **эффективным**.

Требования к системе оценивания

- Использование критериальной системы оценивания;
- Использование внутренних, внешних оценок;
- Использование субъективных, объективных методов оценивания;
- Использование интегральной оценки;
- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность;
- Применение дифференцированных оценок;
- Использование разнообразных форм оценивания;
- Позволять Досдать, ПЕРЕсдать.

Инструментарий оценивания

- разнообразный инструментарий;
- должен состоять из двух частей(базовая и дополнительная);

Шкалы оценивания

- «критическая граница»- для всех
Оценивается как «зачет», «незачет»
Превышающие «кр. границу»- оценивать как
«хорошо», «оч. хорошо», «отлично».

Новая система оценивания должна ПОЗВОЛЯТЬ

- ❖ Осуществлять информативную обратную связь;
- ❖ Использовать ее как форму поощрения;
- ❖ Отмечать динамику освоения уч. содержания;
- ❖ Ориентировать учащегося на успех;
- ❖ Содействовать становлению и развитию самооценки;
- ❖ Оценивать и в том числе метапредметные умения.

Способы оценивания различных видов образовательных результатов

Цель/учебные результаты	Способы оценивания
Критическое мышление / формулирование суждений	Написание эссе, критический анализ ситуации, критическая оценка изученной литературы, ведение рефлексивного дневника, подготовка сообщения, написание статьи, подготовка комментариев к статье, книге, монографии.
Решение проблем / планирование	Анализ ситуации, сценарирование проблем, моделирование ситуации, групповая работа.

Способы оценивания различных видов образовательных результатов

Цель/учебные результаты	Способы оценивания
Управление / развитие (самоуправление и саморазвитие)	Заключение и выполнение учебных контрактов, создание портфолио, осуществление самооценки, написание автобиографии, ведение рефлексивных дневников, взаимооценка, участие и оценивание групповых проектов.
Демонстрация знания / понимания	Экзамен, эссе, заполнение опросников, выполнение тестов, контрольные вопросы.
Разработка / создание	Создание портфолио, подготовка презентации, перформанс, участие в соревновании, проектирование и внедрение проекта, оценка качества исполнения. <i>Перформанс – выступление, представление</i>

Способы оценивания различных видов образовательных результатов

Цель/учебные результаты	Способы оценивания
Коммуникация	Участие в групповой работе, участие в дискуссии, участие в ролевых играх, подготовка письменной презентации, наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.
Отбор / обработка информации	Изучение библиотечных ресурсов, создание базы данных, проектирование сайтов, аннотирование библиографии.

ФГОС. Требования к результатам освоения ООП

- Итоговая оценка качества осуществляется образовательным учреждением.
- Предмет итоговой оценки – предметные и метапредметные результаты освоения ООП.
- Компоненты итоговой оценки:
 - ❖ результаты промежуточной аттестации;
 - ❖ результаты итоговых работ.

ФГОС. Требования к результатам освоения ООП

- Не подлежат итоговой оценке :
 - ❖ Ценностные ориентации обучающегося;
 - ❖ Индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов может осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Спасибо за внимание!

Желаю всем успешной работы