

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сосновоборска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учетом Требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» города Сосновоборска (далее-ДДТ)

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа (далее-Программа) - это нормативный документ, определяющий цели, объем, порядок и содержание курса дополнительного образования, содержащий учебно-тематический план, характеризующий формы, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки результатов образовательной деятельности педагога дополнительного образования и учащихся в освоении Программы.

1.4. Программа является составной частью образовательной программы ДДТ и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов дополнительного образования.

1.5. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования и может относиться к одной из следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.6. Программа реализуется в полном объеме согласно утвержденному расписанию занятий. Полнота и степень освоения Программы в соответствии с планом работы ДДТ являются объектами внутриучрежденческого контроля.

1.7. Положение о программе разрабатывается и рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом директора ДДТ.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель Программы - реализация содержания курса дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планированием.

2.2. Основными задачами Программы являются:

- определение содержания, объема и порядка изучения курса дополнительного образования с учетом особенностей ДДТ и контингента учащихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;

- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом особенностей ДДТ и контингента учащихся;

2.3. Основными функциями Программы являются:

- нормативная - обязательное выполнение в полном объеме;
- целеполагания - определение ценностей и целей реализации;
- содержательная - фиксация составных элементов, подлежащих усвоению;
- процессуальная - определение логической последовательности усвоения элементов содержания, форм и методов, средств и условий обучения.

2.4. Цели Программы должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.5. Обучающие задачи Программы должны способствовать: формированию определенных знаний, умений и навыков; развитию мотивации к определенному виду деятельности; созданию условий для допрофессионального и профессионального самоопределения.

Воспитательные задачи Программы должны быть направлены: на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие задачи образовательной программы должны способствовать: формированию потребности в самопознании, самореализации учащихся; созданию условий для развития личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др.

3. Классификация Программ

3.1. В ДДТ могут быть реализованы следующие виды Программ:

3.1.1 По степени участия педагога в разработке Программы:

- авторские;
- модифицированные или адаптированные;
- экспериментальные.

Авторская программа – это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит

ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. Программа должна иметь внутреннюю и внешнюю рецензию.

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей ДДТ, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой – либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет неудовлетворенность педагога прежней практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

По мере осуществления экспериментальной работы – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Чтобы начать работу по экспериментальной программе, педагог должен получить разрешение педагогического совета ДДТ и руководителя ДДТ, оформить проект опытно – экспериментальной работы. Экспериментальная программа является действительной только на срок реализации данной программы.

3.1.2. По форме организации образовательного процесса различают следующие Программы: комплексные, интегрированные, модульные.

Комплексная программа – соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. К таким программам относятся: программы группы развития дошкольников, программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой – либо деятельности или профессии; программа творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

Весь перечень программ, включенных в комплексную, осваивает одна группа учащихся, т.е. группа учащихся (одинаковая по составу) обучается по ряду предметов, входящих в комплексную программу.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.1.3. По срокам реализации Программы могут быть:

- краткосрочные;
- годовые;
- двух, трехгодичные;
- длительной подготовки.

4. Структура Программы

Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение Программы;
- список литературы;
- приложения (не обязательный элемент)

4.1 Титульный лист.

Титульный лист Программы содержит следующие данные (Приложение 1):

- название образовательного учреждения;
- информацию об утверждении Программы;
- полное название Программы;
- срок реализации;
- возраст учащихся;
- данные о составителе Программы (ФИО, должность);
- место и год утверждения Программы.

4.2 Пояснительная записка.

В пояснительной записке подробно излагаются основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми: направленность Программы; обоснование новизны, актуальности и необходимости разработки и внедрения Программы; цель и задачи Программы; отличительные особенности данной Программы от уже существующих; возраст и возрастные особенности учащихся; сроки реализации (продолжительность, этапы); краткое описание основных способов работы с детьми (режим и форма занятий); ожидаемые результаты и способы определения результативности (в данном разделе раскрываются способы и критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты учащихся, группы в целом; определяются результаты в виде набора знаний, умений и навыков, а также достижения, которых должны добиться учащиеся по окончании каждого года обучения и по истечению срока реализации данной Программы. Для каждой группы параметров разрабатываются анкеты, тесты, контрольные задания, диагностика или другие документы, подтверждающие степень оценки достижений учащихся; формы подведения итогов реализации Программы.

4.3 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические; формы итогового контроля по темам (разделам). Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год. Педагог имеет право самостоятельно распределять

часы по темам. В учебно-тематическом плане закладываются часы на вводное занятие (введение в программу), технику безопасности; концертную, выставочную деятельность и соревнования; мероприятия воспитывающего характера; проведение практических занятий на местности, экскурсии; итоговое занятие, отчетное мероприятие. По необходимости в Программе могут быть предусмотрены часы на индивидуальную работу.

В случае если, одна или несколько групп объединения полностью состоит из учащихся с ограниченными возможностями здоровья, педагог дополнительного образования разрабатывает новый учебно-тематический план, адаптированный с учётом особенностей детей. Если учащиеся с ограниченными возможностями осваивают программу в группе с детьми, занимающимися по основному учебному плану, то для таких детей составляются индивидуальные учебные планы.

Примерная структура учебно-тематического плана:

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика

4.4 Содержание Программы.

Содержание раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

4.5 Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение включает в себя:

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематики опытнической или исследовательской работы;
- обеспечение Программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

4.6. Список литературы включает перечень использованной при разработке Программы источников. Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

4.7. Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении и т. д.

4.8. Текст Программ (за исключением Титульного листа) набирается шрифтом Times New Roman кеглем не менее 12 с выравниванием по ширине, строки разделяются полуторным интервалом. Поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм; разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных разделах, терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

5 Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в Программы

5.1. Программа разрабатывается и утверждается ДДТ самостоятельно.

5.2. Порядок разработки и утверждения Программы включает в себя:

5.2.1. индивидуальную разработку Программы педагогом согласно настоящему Положению в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины;

5.2.2. индивидуальные консультации по вопросам разработки Программы педагога с заместителем директора по методической работе;

5.2.3. представление педагогом в установленные сроки Программы на рассмотрение Методическим советом.

5.2.4. обсуждение и рассмотрение на заседании Методического совета. По итогам заседания принимается решение, которое обязательно протоколируется. При несоответствии Программы установленным требованиям настоящего Положения Методический совет принимает решение о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения. Решение протоколируется.

5.2.5. подготовка председателем Методического совета обобщенной информации о согласовании представленных Программ;

5.2.6. рассмотрение и утверждение Программы Педагогическим советом;

5.2.7. рассмотрение и утверждение Программы директором ДДТ в срок до 1 сентября нового учебного года, закрепленное приказом. На титульном листе должны присутствовать гриф об утверждении программы Педагогическим советом и утверждении директором ДДТ.

5.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает в себя:

5.3.1. определение оснований для внесения изменений и (или) дополнений в Программу, в числе которых: невыполнение программного материала; непредвиденные пропуски занятий;

5.3.2. согласование вносимых изменений и (или) дополнений в Программу Методическим советом;

5.3.3. закрепление вносимых изменений и (или) дополнений в Программу приказом директора ДДТ;

5.4 Педагог, принятый на работу в ДДТ обязан продолжить организацию обучения по Программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

6. Правила реализации Программы

6.1. При реализации Программ запрещается использование методов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

6.2. Педагог - разработчик Программы несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

6.3. Педагог дополнительного образования при реализации Программы должен проводить соответствующую корректировку Программы, ежегодно обновляя её с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Заключительные положения

7.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в ДДТ, являются собственностью ДДТ.

7.2. Краткое описание Программ (ы) размещает(ю)тся на официальном сайте ДДТ в порядке, установленном Положением о сайте ДДТ.

7.3. Программы являются обязательной частью документации ДДТ и хранятся в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел.

Принято на заседании Педагогического совета
" ____ " _____ 2015 года, протокол № ____

Образец титульного листа

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сосновоборска

Утверждено

Педагогическим советом
«___» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор _____ Т.М.Молоканова
«___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«_____»

Срок реализации: _____
Возраст учащихся: _____
Составитель: Ф.И.О., педагог
дополнительного образования

Сосновоборск, 20__