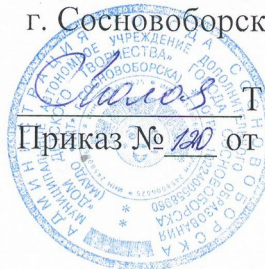


Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Сосновоборска

Рекомендована решением  
педагогического совета  
МАУДО «ДДТ»  
г. Сосновоборска

Протокол № 1 от 27.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДДТ»  
г. Сосновоборска



Т.М. Молоканова  
Приказ № 120 от 01.10 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа, реализуемая в сетевой форме,  
«Конструктор индивидуального  
образования»**

Возраст учащихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составители: Н.В. Петропавловская  
педагог дополнительного образования,

г. Сосновоборск  
2018 г.

## **Краткое описание программы**

Программа направлена на формирование компетентности «Самообразование» на материале заполнения модулей «Конструктор индивидуального образования» (КИО) в следующем формате: участниками являются учащиеся 9-11 классов в количестве 10 человек, программа реализуется в очно-заочной форме (два модуля - в период осенних и весенних каникул будут проходить на базе МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска, межмодульное дистанционное сопровождение - в социальной сети Вконтакте, и посредством Skype и Google-сервисов), продолжительность программы - 24 часа, мониторинг образовательных результатов проводится в форме защиты-презентации КИО (итоги реализации, корректировка и дальнейшее планирование), а также заданий, разработанных на основе Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп».

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Конструктор индивидуального образования» (далее – программа) является программой стартового уровня и имеет социально-педагогическую направленность.

### Актуальность

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся.

Массовая школа, как основное пространство, в котором находятся школьники, пока в большинстве своём продолжает ориентироваться на средний уровень способностей, типовые сценарии жизни и в недостаточной степени передаёт учащимся инструменты для личностного и профессионального самоопределения. Поэтому актуальным для системы образования остаётся вопрос реализации принципа индивидуализации на практике, который бы позволил школьнику строить образование в соответствии с индивидуальной образовательной программой, ориентированной на свой образ будущего и формирующей у её автора умение организовывать различные образовательные ресурсы (выбирать учебный профиль, предметы для сдачи ЕГЭ и дополнительные занятия). В связи с этим возникает необходимость в инструментах,

позволяющих педагогу сопровождать индивидуальные образовательные программы в условиях массового образования.

Не менее важное значение в современной ситуации имеет заказ семьи и учащегося на педагогическое сопровождение с целью прояснения образа желаемого будущего и проектирования соответствующего образовательного движения с учётом выбранного ВУЗа, предметов для сдачи ЕГЭ. Родители в современной, быстро изменяющейся ситуации не могут передавать своему ребёнку алгоритмы и модели успеха, которыми они пользовались 20-30 лет назад. Очевидным становится необходимость передачи учащимся неких универсальных инструментов, которые позволят проектировать собственный образовательно-профессиональный маршрут в самых разнообразных обстоятельствах.

#### Педагогическая целесообразность, педагогические концепции и идеи

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов и направлена на формирование образовательного результата – компетентность «Самообразование». Начиная с 15-16 лет у учащихся возникает потребность в самоопределении и проектировании своего будущего. Но при этом, как пишут многие исследователи, в этом возрасте отмечается недостаточность представлений о способах достижения результатов, в том числе, об образовательных ресурсах и их соорганизации в контексте движения к своему желаемому образу жизни.

В основе программы – подход, который заявлен группой разработчиков Красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование», согласно которому, компетентность – это способность и стремление человека к осуществлению определённых действий; образовательный результат – это полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека. Компетентностный образовательный результат (далее – КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способности и стремления к совершению определённых действий.

КОР «Самообразование» – это способность и стремление разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – набор планируемых образовательных практик, обеспечивающих достижение определённых образовательных результатов, необходимых для успешного прохождения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут (ИОПМ) – планируемый набор образовательных и профессиональных практик, приводящий к желаемому образу жизни.

Индивидуальный учебный план – перечень конкретных учебных действий, которые необходимо совершить для выполнения ИОП или её части.

Таким образом, вспомогательное описание КОРа «Самообразование» можно представить в виде следующих пунктов:

1. Составить индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут (ИОПМ)
2. Определить перечень образовательных результатов, необходимых для успешного прохождения ИОПМ
3. Определить возможный перечень образовательных практик для достижения выбранных образовательных результатов
4. Составить перечень конкретных учебных действий (ИУП), определив сроки и порядок их реализации.
5. Выполнить запланированные учебные действия
6. Оценить степень достижения выбранных образовательных результатов в контексте своего ИОПМ.

Конкретные жизненные ситуации, в которых у человека проявляется КОР «Самообразование» (естественные события-индикаторы):

1. Я слышу и вижу, как старшеклассник на вопрос «Почему ты выбрал ЕГЭ по обществознанию и как ты к нему готовился?» отвечает, что ЕГЭ по обществознанию ему необходим для поступления на факультет СПбГУ «Реклама и связи с общественностью» для того, чтобы в будущем работать в пресс-службе государственных органов, а для подготовки к экзамену он скорректировал своё недельное расписание и внёс туда просмотр youtube - канала InternetUrok по выписанным заранее темам, дополнительные занятия с репетитором и работу с карточками.
2. «Я слышу и вижу, как школьник на конкурсном собеседовании в десятый класс на вопрос завуча «Почему тебе важно попасть именно в нашу школу в 10-11 класс?» отвечает, что он решил поступать после 11 класса в Институт математики и фундаментальной информатики (СФУ), поэтому ему необходимо обучаться в специальных профильных классах именно этой школы, потому как она активно сотрудничает с данным университетом.

3. Я вижу и слышу, как человек, являясь сотрудником ООО «КрасГаС» в рамках аттестации на повышение должности презентует отчёт по реализации своего плана самообразования менеджеру по персоналу.

#### Новизна и отличительные особенности данной программы

Данная программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта общего образования основной и старшей ступени и учитывает основные направления развития системы образования Красноярского края на 2018-2019 учебный год. Её новизна и отличительные особенности от подобных программ дополнительного образования, заключаются в следующем:

1. В основе программы - несколько базовых понятий (ИОПМ, ИОП, ИУП) и компетентностный образовательный результат «Самообразование», позволяющие выстроить систему педагогического сопровождения учащегося от образа желаемого будущего к конкретным образовательным шагам по его достижению (а не наоборот).

2. По ходу освоения программы учащиеся заполняют «Конструктор индивидуального образования» (КИО), который представляет собой попытку натурального воплощения индивидуальной образовательной программы, что позволяет педагогу, с одной стороны, удерживать особенности ИОПМ конкретного учащегося (склонности, запланированные образовательные результаты и т.п.) , с другой стороны, оптимизировать деятельность участников программы с бумажными носителями, значительно уменьшив нагрузку при работе с документацией.

3. Одно из базовых понятий программы - индивидуальный учебный план. Составление ИУП - одна из задач, которая стоит перед учащимся в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Новизна данной программы заключается в попытке создания единого образовательного пространства «Школа - УДОД» за счёт включения в КИО модуля «ИУП».

4. Программа реализуется с использованием ресурсов в сетевой форме КГКУ «Центр занятости населения города Сосновоборска», что позволяет участникам при проектировании ИОПМ учитывать тенденции современного рынка труда.

#### Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся 9-11 классов компетентности «Самообразование» на материале заполнения модулей «Конструктора индивидуального образования».

Задачи программы:

- 1) Организовать сопровождение учащихся при разработке индивидуального образовательно-профессионального маршрута и индивидуальной образовательной программы.
- 2) Осуществить навигацию по различным образовательным практикам и ресурсам.
- 3) Организовать сопровождение учащихся при реализации индивидуальной образовательной программы (индивидуального учебного плана).
- 4) Организовать пространство рефлексии.

#### Описание предметного материала

Выбранный предметный материал программы: заполнение модулей «Конструктора индивидуального образования» (КИО).

КИО - это инструмент, позволяющий учащемуся зафиксировать индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут и разработать для его реализации индивидуальную образовательную программу и индивидуальный учебный план. В программе учащимся поочерёдно предлагается к заполнению три модуля (три набора бланков) Постепенно выполняя задания и заполняя бланки, учащийся формирует индивидуальное образование от маршрута, в котором отражён образ будущего, до конкретного учебного плана в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Данный предметный материал выбран с учётом:

- 1) образовательного результата, фиксирующего способность и стремление разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы;
- 2) ресурсов учреждения, имеющего в наличии принтер, бумагу, кабинет со стульями и учебными партами, но не имеющего в наличии специальной базы, позволяющей учащимся в электронном формате выстраивать собственную ИОП;
- 3) специфики кадров: профессиональные интересы и подготовка в области тьюторского сопровождения и индивидуализации;
- 4) особенностей участников программы: учащиеся 9-11 классов: возраст, позволяющий обсуждать образ будущего, заполнять бланки КИО.

Описание предметного продукта по итогам программы: 3 заполненных модуля КИО.

### Педагогическая технология

- Возраст участников программы - 14-17 лет, учащиеся 9-11 классов.
- Количество участников программы - до 10 человек.
- Групповая структура: задания в рамках программы выполняются индивидуально, в парах, малых группах.
- Требования к участникам: учащиеся 9-11 классов города Сосновоборска.
- Формы проведения: очная, дистанционная, самостоятельная.
- Характеристика пространства реализации: очная часть программы реализуется на базе МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска, заочная - посредством возможностей Skype и социальной сети Вконтакте.
- Продолжительность реализации: 6 месяцев.
- Объём практики: 24 часа
- Характеристика временного режима реализации

Программа реализуется с октября по март. В период осенних и весенних каникул - два дня по 4 академических часа согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 (итого - 16 часов), а также межмодульное сопровождение - 8 часов - дистанционно в период с октября по март.

- Используемые образовательные инструменты

Для формирования указанных образовательных результатов будут использоваться следующие инструменты: технология тьюторского сопровождения, КИО, работа в парах/группах, элементы исследования, «карта интересов», групповая рефлексия.

- Форма предъявления предметных продуктов:

Отчуждаемый продукт по итогам программы - заполненный каждым участником программы КИО. Форма предъявления: презентация-защита.

- Форма мониторинга образовательных результатов

Стартовый мониторинг - письменное задание по типу заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп»

Итоговый мониторинг - письменное задание по типу заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп»; презентация-защита КИО.

- Требования к педагогам

Для реализации программы требуются педагоги дополнительного образования с компетентностью «Самообразование» и /или «Тьюторское сопровождение».

Педагогическая технология представлена с учётом:

- 1) образовательного результата и предметного материала, поскольку перечисленные выше особенности работы позволяют организовать

сопровождение участников программы по заполнению КИО и сформировать заявленный образовательный результат ;

- 2) специфики ресурсов учреждения, в том числе, располагающего учебным кабинетом с мобильными учебными партами для организации различных форматов работы, а также с учётом утвержденного расписания учебных занятий, позволяющего в каникулярное время реализовать данную программу;
- 3) квалификации кадров, имеющих необходимую профессиональную подготовку и опыт организации тьюторского сопровождения, организации групповой работы, дистанционного обучения;
- 4) характеристики учащихся, которые имеют достаточно большую нагрузку в течение учебной четверти и способны и готовы к обучению на каникулах и в дистанционном режиме.

### Особые педагогические технологии

#### Сетевая форма

Данная программа реализуется в сетевой форме (в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, п. 13, 15). Согласно договору «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Конструктор индивидуального образования», КГКУ «Центр занятости населения города Сосновоборска» оказывает МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска содействие в вопросах информирования о состоянии рынка труда в городе Сосновоборске, его тенденциях развития, консультационную помощь в организации совместных учебных занятий (на этапе заполнения участниками программы модуля КИО «Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут: от склонностей к востребованности»), содействует в организации встреч с представителями профессий, привлекая работодателей города Сосновоборска (на этапе реализации и корректировки ИОП).

#### Тьюторское сопровождение

Тьютор - это особая педагогическая позиция, позволяющая сопровождать разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ. В отличие от учителя, тьютор работает с принципом индивидуализации, согласно которому, каждый учащийся имеет право на свой образ будущего, свои образовательные цели и способы достижения. Тьютор не передаёт готовое знание, как учитель, а организует пространство (в том числе, рефлексивное), в котором учащиеся проясняют свои



склонности, пробуют новые позиции, ощущая собственные образовательные дефициты, создают ресурсные карты, позволяющие увидеть различные образовательные предложения и использовать их для собственной ИОП.

### Дистанционные формы

В программе используются дистанционные форматы взаимодействия, позволяющие корректировать, усиливать самостоятельную работу учащихся по реализации индивидуальной образовательной программы. Для организации дистанционного сопровождения используются: групповые чаты и индивидуальные чаты в социальной сети Вконтакте, Google-сервисы (документы, трансляции), Skype.

### Описание событийного мониторинга образовательных результатов

- Момент проведения: первая и последняя неделя реализации программы
- Состав участников: на первой неделе - педагог дополнительного образования, участники программы; на последней неделе - педагог дополнительного образования, участники программы, приглашённые эксперты.
- Место проведения: учебный кабинет.
- Продолжительность проведения: первая неделя реализации программы - 0,5 часов, последняя неделя реализации программы - 3 часа.
- Условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, требующие соответствующих умений.
- Условия, обеспечивающие мониторинг стремления: добровольность участия в мониторинге, свобода выбора количества заданий.
- Форма фиксации результатов: общий протокол.

| Период реализации программы | Задания                                                                                         | Система оценки                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Первая неделя               | Письменное задание с вопросами по типу заданий краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» | Участник может получить от 0 до 12 баллов |
| Последняя неделя            | Письменное задание с вопросами по типу заданий краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» | Участник может получить от 0 до 12 баллов |
|                             | Защита КИО                                                                                      | Участник может получить от 0 до 10 баллов |

## Пример заданий СМОР

### Пример №1

- Название задания: «Опыт самообразования»
- Естественное событие - индикатор, которое легло в основу задания: «Я слышу и вижу, как старшеклассник на вопрос «Почему ты выбрал ЕГЭ по обществознанию и как ты к нему готовился?» отвечает, что ЕГЭ по обществознанию ему необходим для поступления на факультет СПбГУ «Реклама и связи с общественностью» для того, чтобы в будущем работать в пресс-службе государственных органов, а для подготовки к экзамену он скорректировал своё недельное расписание и внёс туда просмотр youtube - канала InternetUrok по выписанным заранее темам, дополнительные занятия с репетитором и работу с карточками».
- Искусственное событие- индикатор, которое конструируется для участников: «Я вижу и слышу, как участник в учебном классе на листе бумаги описывает свой опыт самообразования, фиксируя запланированный образовательный результат и перечень конкретных учебных действий для его достижения».
- Формулировка задания, которую получит участник программы:

*«Вспомни свой конкретный случай самообразования, ответив на следующие вопросы:*

- 1. Какой образовательный результат ты планировал получить?*
- 2. Какие ресурсы и практики для этого существовали?*
- 3. Какие из них ты выбрал для себя? Почему?*
- 4. Какие сроки и порядок применения их ты определил?*
- 5. Какие результаты ты получил? Оцени степень достижения образовательного результата.*
- 6. Для чего тебе нужно было получить этот результат?»*

- Оцениваемые параметры и соответствие баллов различным значениям параметра

| Вопросы | Баллы                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №1      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - результат описан с неточностями или описанный результат не является образовательным<br>2 балла - описан запланированный образовательный результат |
| № 2     | 0 баллов - практики не перечислены<br>1 балл - перечислено 1-2 варианта практик<br>2 балла - перечислено более 2 вариантов практик                                                    |
| №3      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - ответ дан без обоснования<br>2 балла - ответ дан с обоснованием                                                                                   |
| №4      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - сроки и порядок применения практики описаны поверхностно<br>2 балла - сроки и порядок применения практики представлены детально                   |
| №5      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - результаты описаны поверхностно<br>2 балла - описаны результаты и степень достижения                                                              |
| №6      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - в ответе не представлен образ будущего<br>2 балла - ответ раскрывает образ будущего                                                               |

### Пример №2

- Название задания: «Маршрут построен»
- Естественное событие - индикатор, которое легло в основу задания: «Я слышу и вижу, как школьник на конкурсном собеседовании в десятый класс на вопрос завуча «Почему тебе важно попасть именно в нашу школу в 10-11 класс?» отвечает, что он решил поступать после 11 класса в Институт математики и фундаментальной информатики (СФУ), поэтому ему необходимо обучаться в специальных профильных классах именно этой школы, потому как она активно сотрудничает с данным университетом.
- Искусственное событие- индикатор, которое конструируется для участников: «Я вижу и слышу, как участник в учебном классе на листе бумаги описывает свой образовательно-профессиональный маршрут, фиксируя запланированный образ будущего, необходимые практики и запланированные результаты».
- Формулировка задания, которую получит участник программы:

*«Опиши свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут, ответив на следующие вопросы:*

*1. Какую профессию ты выбрал и почему?*

2. Что для этого нужно сделать? Какие этапы пройти?
3. Какой образовательный результат тебе необходимо получить на текущем этапе?
4. Какие практики для получения данного результата существуют? Какую выбрал ты?
5. Опиши конкретные действия, их порядок, сроки, объемы, которые тебе позволяют реализовать данную практику? (иначе, что ты делаешь, сколько раз в неделю, в какое время)
6. Оцени степень достижения запланированного образовательного результата»
  - Оцениваемые параметры и соответствие баллов различным значениям параметра

| Вопросы | Баллы                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №1      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - ответ дан без обоснования<br>2 балла - ответ дан с ссылкой на склонности                                                                     |
| №2      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - перечисленные этапы не в полной мере соответствуют образу будущего<br>2 балла - перечисленные этапы соответствуют достижению образу будущего |
| № 3     | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - результат описан с неточностями или не является образовательным<br>2 балла - описан образовательный результат                                |
| №4      | 0 баллов - практики не перечислены<br>1 балл - представлен 1-2 варианта практик<br>2 балла - перечислено более двух вариантов практик                                            |
| №5      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - сроки и порядок применения практики описаны поверхностно<br>2 балла - сроки и порядок применения практики представлены детально              |
| №6      | 0 баллов - ответ не дан<br>1 балл - результаты описаны поверхностно<br>2 балла - описаны результаты и степень достижения                                                         |

### Пример №3

- Название задания: «Защита-презентация КИО»
- Естественное событие - индикатор, которое легло в основу задания: «Я вижу и слышу, как человек, являясь сотрудником ООО «КрасГаС» в рамках аттестации

на повышение должности презентует отчёт по реализации своего плана самообразования менеджеру по персоналу».

- Искусственное событие- индикатор, которое конструируется для участников: «Я вижу и слышу, как участник в учебном классе презентует КИО, рассказывая о выбранной профессии и полученных результатах по итогам применения образовательной практики».
- Формулировка задания, которую получит участник программы:

*«Сделай презентацию КИО, отразив в ней:*

*1. Особенности твоего индивидуального образовательно-профессионального маршрута*

*2. Образовательные результаты, необходимые для его прохождения*

*3. Перечень образовательных практик для достижения выбранных образовательных результатов*

*4. Выбранный на данном этапе результат и предпринятые действия для его достижения.*

*5. Оценку степени достижения запланированного образовательного результата»*

- Оцениваемые параметры и соответствие баллов различным значениям параметра

#### Критерии оценки защиты-презентации КИО

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Особенности индивидуального образовательно-профессионального маршрута</i>                                 | Обозначен образ желаемого будущего в виде профессии, соответствующей склонностям, не противоречащей тенденциям рынка труда; шаги по его достижению (оценка от 0 - 2 баллов) |
| <i>Образовательные результаты, необходимые для его прохождения</i>                                           | Представлены образовательные результаты на различных этапах ИОПМ (оценка от 0 - 2 баллов)                                                                                   |
| <i>Перечень образовательно-профессиональных практик для достижения выбранных образовательных результатов</i> | Перечислены необходимые для прохождения различных этапов ИОПМ (заявленных результатов) образовательно-профессиональные практики (оценка от 0 - 2 баллов)                    |
| <i>Выбранный на данном этапе результат и предпринятые действия для его достижения.</i>                       | Обозначен образовательный результат, с которым учащийся работал на протяжении полугода, а также конкретные действия по его достижению (план) (оценка от 0 - 2 баллов)       |
| <i>Оценку степени достижения</i>                                                                             | Представлена самооценка степени достижения запланированного результата, а также элемент (событие,                                                                           |

|                                               |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| запланированного образовательного результата» | видео и т.п.), позволяющие присутствующим оценить наличие данного результата у учащегося. (оценка от 0 - 2 баллов) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Общая оценка КОР «Самообразование»

В общую оценку входят результаты, полученные участником по итогам

- 1) Письменного задания (от 0-12 баллов);
- 2) Устной защиты-презентации КИО (от 0-10 баллов) (оценка проводится педагогом и приглашенными экспертами)

Итоги вносятся в общий оценочный лист

| ФИ | Оценка письменного задания | Оценка защиты-презентации КИО | Итоговый результат |
|----|----------------------------|-------------------------------|--------------------|
|    |                            |                               |                    |
|    |                            |                               |                    |

### Требования к управленческой технологии

Для реализации данной программы необходимы следующие действия управленческой команды:

- 1) Рассмотреть данную программу на Методическом совете учреждения;
- 2) Рассмотреть и принять данную программу к реализации на Педагогическом совете;
- 3) Провести переговоры и заключить договор о сетевой форме реализации данной программы с КГКУ «Центр занятости населения города Сосновоборска»;
- 4) Издать приказ о реализации данной программы, назначив ответственных за реализацию, утвердив программу (подписать титульный лист программы);
- 5) Содействовать в наборе учащихся на программу (размещать информационные материалы на официальном сайте учреждения);
- 6) Принять заявление от родителей (законных представителей) на зачисление учащегося на программу;
- 7) Утвердить учебное расписание и предоставить учебные помещения для реализации программы, оснащенные компьютерами, орг.техникой.

### Учебно-тематический план

| №   | Наименование разделов и тем                                                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              | Всего            | Теория | Практика |                                                             |
| 1   | <b>Раздел 1<br/>«Мой маршрут»</b>                                            | 4                | 0,5    | 3,5      |                                                             |
| 1.1 | Знакомство. Входной событийный мониторинг                                    | 0,5              | 0      | 0,5      | Письменное задание по типу МетаЧемп                         |
| 1.2 | Мои склонности, моя востребованность                                         | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ КИО                                                  |
| 1.3 | Мои места работы, мои места учёбы и необходимые ЕГЭ                          | 1,5              | 0      | 1,5      | Анализ КИО                                                  |
| 2   | <b>Раздел 2<br/>«Моя образовательная программа»</b>                          | 4                | 1      | 3        |                                                             |
| 2.1 | Образовательные результаты, события-индикаторы.                              | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ КИО                                                  |
| 2.2 | Способы формирования образовательных результатов                             | 1                | 0,5    | 0,5      | Анализ КИО                                                  |
| 2.3 | Мой учебный план                                                             | 1                | 0      | 1        | Анализ КИО                                                  |
| 3.  | <b>Раздел 3«От маршрута- к плану»: разработка и реализация</b>               | 8                | 1      | 7        |                                                             |
| 3.1 | Корректировка КИО                                                            | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ КИО                                                  |
| 3.2 | Сопровождение реализации ИОП                                                 | 6                | 1      | 5        | Анализ рефлексивных бланков                                 |
| 4   | <b>Раздел 4 «От маршрута- к плану»: предварительные итоги, корректировка</b> | 8                | 1      | 7        |                                                             |
| 4.1 | Усиливающий блок                                                             | 1                | 0      | 1        | Обратная связь, вопросы участников                          |
| 4.2 | Рефлексия, корректировка, подготовка к защите-презентации                    | 4                | 0,5    | 3        | Рефлексия, наблюдение                                       |
| 4.3 | Событийный мониторинг образовательных результатов                            | 3                | 0      | 3        | Письменное задание по типу МетаЧемп, Защита-презентация КИО |

#### Содержание программы

### **Раздел 1. Мой маршрут (4 ч.)**

#### **1.1. Знакомство. Входной событийный мониторинг (0,5 ч.)**

**Теория:** Знакомство. Основные задачи программы. Правила техники безопасности при работе с компьютером.

**Практика:** Входной событийный мониторинг (задание: «Опыт самообразования»)

### **1.2. Мои склонности, моя востребованность (2 ч.)**

**Теория:** Знакомство с КИО, понятия «склонности», «востребованность», выступление представителя КГКУ «Центр занятости населения города Сосновоборска»

**Практика:** Экспресс-карта «Мои интересы». Заполнение бланков КИО «Мои склонности», «Моя востребованность».

### **1.3. Мои места работы, мои места учёбы и необходимые ЕГЭ (1,5 ч)**

**Практика:** Заполнение бланков КИО «Мои места работы», «Мои места учёбы», «Мои предметы и ЕГЭ».

## **Раздел 2. «Моя образовательная программа» (4 ч.)**

### **2.1. Образовательные результаты, события-индикаторы. (2 ч.)**

**Теория:** Образовательный результат, событие-индикатор.

**Практика:** Заполнение бланков КИО

### **2.2. Способы формирования образовательных результатов (1 ч.)**

**Теория:** Образовательные ресурсы и практики.

**Практика:** Заполнение бланков КИО

### **2.3. Мой учебный план (1 ч.)**

**Практика:** Заполнение бланков КИО.

## **Раздел 3. «От маршрута- к плану»: разработка и реализация ( 8 ч.)**

### **3.1. Корректировка КИО (2 ч.)**

**Теория:** Мини-лекция «От маршрута- к плану»

**Практика:** Заполнение бланков КИО.

### **3.2. Сопровождение реализации ИОП (6 ч.)**

**Теория:** Мини-лекция «От бланков - к действиям». Городские, краевые, интернет-ресурсы образовательного пространства.

**Практика:** Консультации по реализации ИОП, заполнение рефлексивных бланков. Сопровождение участия в различных образовательных практиках города, края (выставка-форум «Образование. Профессия. Карьера», «Карьерный навигатор» (при содействии КГКУ «Центр занятости населения города Сосновоборска») и др.



**Раздел 4. «От маршрута- к плану»: предварительные итоги, корректировка (8 ч.)**

**4.1. Усиливающий блок (1 ч.)**

**Практика:** разбор кейсов

**4.2. Рефлексия, корректировка, подготовка к защите-презентации (4 ч.)**

**Теория:** Как подготовиться к защите-презентации КИО

**Практика:** Рефлексия, подготовка к защите-презентации КИО

**4.3. Событийный мониторинг образовательных результатов (3 ч.)**

**Практика:** выполнение задания по типу «МетаЧемп», защита-презентация КИО.

**Список использованной литературы**

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 200 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7), 2016 г.
2. Давыдова Эльмира. Характер ребёнка- приговор? Книга о том, как помочь ребёнку выбрать профессию/ Давыдова Эльмира Халимовна. – Москва: Издательство «АСТ», 2017. – 288 с.

3. О. Брайант, Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Эрин О. Брайант при участии Кристофера Бальма. Перевод Шапиро Б. – М.: Ресурс, 2012. – 120с.
4. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая. Науч. ред. Т.М.Ковалёва; отв.ред. А.А. Тёров, О.Ю.Жилина.-М.:АПКиППРО,2009.-208с.
5. Петропавловская Н.В. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г./ Сост. и науч.ред. Т.М. Ковалёва, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКИППРО,2011. – 248 с.
6. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. Автор: Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю.
7. Петропавловская Н.В.,Овчинников А.Е. Конструктор индивидуального образования/ Материалы Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве».

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Видеокамера, микрофон, наушники
2. Ноутбук, МФУ.
3. Маркерная доска, маркеры
4. Бумага А4.
5. Цветные карандаши

6. Папки офисные по количеству участников.
7. Стулья, учебные парты по количеству участников.