

СОДЕРЖАНИЕ

Утверждено:

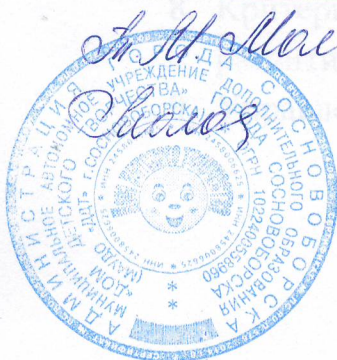
Общим собранием трудового
коллектива

« 28 » августа 20 18 г.

Директор

« 01 » сентября 20 18 г.

А.М. Мисюканова



Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации города
Сосновоборска

« 28 » сентября 20 18 г.



Л.М. Пестова

**Программа развития муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сосновоборска
на 2018-2021 гг.**

г. Сосновоборск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Пояснительная записка
3. Анализ актуального уровня развития учреждения
4. Концепция развития учреждения
5. Реализация Программы развития
6. Ключевые подпрограммы
7. Перечень основных мероприятий
8. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития
9. Управление развитием ДДТ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Сосновоборска на 2018-2021 гг.
Наименование учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Сосновоборска, МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска (по тексту – ДДТ)
Период разработки программы	январь – август 2018г.
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». 5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». 6. Концепция развития дополнительного образования, утверждённая распоряжением Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р от 4.09.2014г. 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) 8. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сосновоборска
Цель программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития учреждения как открытой, вариативной конкурентоспособной и привлекательной образовательной системы, позволяющей осознавать ребёнку свой «образ Я».
Задачи	1) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования ДДТ, способствовать его повышению. 2) Организовать условия по обновлению содержания образовательных программ, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования в соответствии с миссией ДДТ и основными тенденциями развития современного образования. 3) Предоставлять равные образовательные возможности учащимся, в том числе, детям с особыми образовательными потребностями, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социальным статусом, мигрантам. 4) Продолжать формировать позитивный имидж ДДТ. 5) Обновлять и сохранять материально-техническую базу ДДТ.
Сроки и этапы реализации	1 этап /подготовительный/ январь 2018 г. - август 2018 года: - анализ и определение стратегических направлений развития ДДТ

Программы	-проведение обсуждения и согласование Программы развития ДДТ; 2 этап /внедренческий/ сентябрь 2018 – июнь 2021 года: - реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития ДДТ 3 этап /завершающий/ июль-декабрь 2021 года: -анализ эффективности реализации Программы развития ДДТ на 2018-2021 годы; - определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.
Ожидаемые конечные результаты	1) Разработаны новые и обновлены существующие дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с миссией ДДТ и основными тенденциями развития современной системы образования 2) Внедрены современные эффективные способы презентации услуг ДДТ, отвечающие запросам детей и родителей (законных представителей) 3) Организованы и проведены ежегодные имиджевые мероприятия 4) Заключены договора о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ и о сотрудничестве с новыми партнёрами-организациями 5) Привлечено не менее одного в год дополнительного источника финансирования для развития материально-технической базы ДДТ (грантовые конкурсы, субсидии, спонсорская помощь)
Разработчики программы	Молоканова Татьяна Михайловна – директор; Петропавловская Наталья Владимировна – методист; Ефимова Елена Владимировна - заместитель директора по учебной работе; Рудзон Елена Юрьевна - заместитель директора по воспитательной работе; Коваль Елена Николаевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ДДТ
Источники финансирования Программы	Бюджетные, дополнительно привлечённые средства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого.

Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, необходимо с целью создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека обеспечить решение таких задач, как «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В государственной образовательной политике определены важность и значение дополнительного образования детей, которое может наиболее полно обеспечивать право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Сегодня, когда во многом решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на первый план выходят ценности самовыражения, личностного роста. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации

фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя», «собственного Я», которое, в свою очередь, позволяет в дальнейшем обеспечивать процессы самоопределения и профессиональной ориентации.

С другой стороны, сегодня система дополнительного образования испытывает ряд трудностей, связанных с материально-техническим обеспечением, оттоком кадров в более привлекательные, с точки зрения заработной платы, сферы. Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития новых привлекательных возможностей досуга (дети, в отличие от периода 30-летней давности, обладают широкими возможностями выбора развлечений и других форм интересного времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий); возрастает конкурентность со стороны негосударственного сектора, в котором появляются программы, решающие за короткое время локальные проблемы в образовании ребенка и др.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года» (утверждённой Правительством РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р), определены основные задачи, стоящие перед системой дополнительного образования детей: вовлечение 70% детей в услуги ДОД, развитие новых форм и методик обучения, обеспечение доступности услуг для различных категорий населения, развитие кадрового потенциала и инфраструктуры учреждений.

Согласно приоритетному проекту «Доступное дополнительное образование для детей» (паспорт проекта утверждён от 30.11.2016 г. и включён в портфель Правительства Российской Федерации), обозначены следующие характеристики региональных систем дополнительного образования, что в, свою очередь, предъявляет ряд требований к муниципальным системам и отдельным организациям:

- в структуре сети организаций дополнительного образования детей в каждом регионе в качестве ядра определен региональный модельный центр,

обеспечивающий реализацию соответствующих программ, а также функции методического и ресурсного центра;

- применяются механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов;

- сформированы механизмы и условия для обеспечения детям из сельской местности доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;

- в системе дополнительного образования детей работают механизмы непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников системы, в том числе родителей;

- функционирует общедоступный информационный портал с региональными и муниципальными сегментами по дополнительным общеобразовательным программам; этот портал позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Эти положения могут быть учтены при разработке программ развития отдельных организаций, в частности:

- 1) наряду с Региональным модельным центром, в каждом муниципалитете появятся опорные центры, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, оказывающие методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей;
- 2) особую роль в каждом муниципалитете продолжают играть сетевые дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) в муниципальных учреждениях могут быть выделены определённые практики, программы, которые войдут в сегмент общедоступного

информационного портала, позволяющего семьям выбирать образовательные программы.

- 4) особое внимание муниципальным организациям стоит уделить дальнейшему развитию механизмов непрерывного образования педагогических кадров.

Поэтому сегодня перед учреждениями дополнительного образования стоит не только задача пересмотра своей деятельности, поиска новых подходов к её усилению с целью выхода на новый этап развития, который позволит предоставлять населению более качественные образовательные услуги и удовлетворять разнообразные индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, но и задача включенности в региональные процессы и учёт тех инструментов обновления содержаний и технологий дополнительного образования, которые разворачиваются в крае. В частности, в Красноярском крае накоплен положительный опыт по изменению содержания и технологий дополнительного образования в рамках регионального проекта «Реальное образование», который может стать ресурсом для развития муниципальных организации дополнительного образования.

Данная Программа развития ДДТ на 2018-2021 гг. (далее – Программа) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДДТ, задает основные способы и механизмы изменений на основе выбранной миссии деятельности учреждения.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка

ДДТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», нормативно-правовыми актами министерства образования, органов местного самоуправления, Уставом. Учредителем ДДТ является администрация г. Сосновоборска (далее - Учредитель).

Тип учреждения в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»: автономное учреждение.

Тип учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: организация дополнительного образования.

Организационно - правовая форма учреждения в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»: муниципальное учреждение.

Место нахождения (юридический, фактический адреса) учреждения: Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-й Пятилетки, 15., ул. 9-й Пятилетки, 24.

ДДТ (открытый в феврале 1976 года как Дом пионеров и школьников) – многопрофильное образовательное учреждение, предоставляющее спектр образовательных услуг, определяемый направленностью интересов заказчиков – детей, родителей, социума, учредителя, а также материальными и кадровыми возможностями ДДТ.

С 2014 года функционирование учреждения осуществлялось на основе Программы развития муниципального автономного образовательного

учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» на 2014-2017гг., согласно которой основной целью деятельности являлось приведение деятельности в соответствие с миссией учреждения. Для этого были созданы ряд условий: кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ДДТ осуществляет педагогический коллектив, состоящий в 2017-2018 учебном году из 20 педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, 70% из них имеют высшее образование, 66% имеют первую и высшую категорию, один из них награждён почётным знаком «Почётный работник общего образования РФ», трое награждены Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации, один – Благодарственным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации. За период реализации предыдущей программы развития в ДДТ были приняты 7 педагогов дополнительного образования, которые успешно осуществляют деятельность по реализации актуальных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующим ключевым задачам, заявленным в предыдущей программе развития.

Общая численность работников – составляет 34 человека. Около 25% работников ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Около 70% педагогических работников являются участниками различных семинаров и других образовательных событий. В 2014 и 2016 гг. педагоги дополнительного образования ДДТ стали победителями Городского профессионального конкурса «Педагог года», номинация «Лучший педагог дополнительного образования». Педагоги учреждения являются участниками городских, краевых и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

В период с 2016 по 2018 год шесть педагогов дополнительного образования ДДТ были включены в деятельность Красноярского

регионального проекта обновления технологий и содержания дополнительного образования «Реальное образование».

Учебно-методическое обеспечение

В ДДТ в 2017-2018гг. было реализовано 27 дополнительных общеобразовательных программ по трём направленностям (художественная, социально-педагогическая, техническая), из них одна программа является авторской.

Направленность программ	Техническая направленность	Художественная направленность	Социально-педагогическая направленность
Количество программ	3	13	11

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015г.). Программы ДДТ учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В четырёх объединениях разработаны разноуровневые программы, когда у ребёнка есть возможность после окончания программы перейти на следующий этап обучения.

В период реализации Программы развития на 2014-2017 уч.гг. были впервые разработаны дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме: «Просто Я», «Психология успеха. Выбор

профессии» (с использованием дистанционных технологий), «Команда плюс».

Программы «Просто Я» и «Команда плюс» дополнительно прошли краевую экспертизу и стали победителями II и IV (соответственно) Краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. В 2017 году Программа «Просто Я» получила финансирование на тиражирование опыта реализации (грант в форме субсидии организациям – победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). В 2018 году Программа «Команда плюс» также получила финансирование на тиражирование опыта реализации (грант в форме субсидии организациям – победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

Общее количество учащихся в ДДТ на декабрь 2017-2018 учебного года составило 1025 человек (91 группа). Наибольшее количество обучающихся занималось в объединениях художественной (553 чел., 54%) и социально-педагогической (407 чел., 40%) направленностях. Наибольшее количество обучающихся относится к возрастной категории 5-9 лет (54%) и 10-14 лет (36%). За последние два года отмечается увеличение численности детей в возрасте от 15-18 лет.

№	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч.г.	
	кол-во объединений	кол-во обучающихся	кол-во объединений	кол-во обучающихся	кол-во объединений	кол-во учащихся	кол-во объединений	кол-во учащихся
Физкультурно-спортивное направление								
1	2	30 (3%)	2	30 (3%)	-	-	-	-
Техническое направление								
2	14	173 (17%)	9	110 (10%)	7	76/8%	6	65(6%)

Художественное направление								
3	64	580 (57%)	42	507 (46%)	39	473/48%	46	553 (54%)
Социально-педагогическое направление								
4	18	208 (18%)	36	456 (41%)	43	434/44%	39	407 (40%)
Естественно-научное направление								
5	1	12 (1%)	-	-	-	-	-	-

**Количественный состав учащихся ДДТ по возрастам
(данные из отчетов по форме № 1- ДО)**

Категория уч-ся	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
до 5 лет	17	2%	7	1%	9	1%	7	1%
5-9 лет	625	61%	707	64%	552	56%	443	54%
10-14 лет	283	28%	267	24%	333	34%	290	36%
15-18 лет	93	9%	122	11%	89	9%	73	9%

Учащиеся ДДТ являются постоянными участниками конкурсов и фестивалей муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней. Значительных достижений на краевом, всероссийском и международном уровнях достигли объединения: Образцовый театр-студия «Кулиска», «Школа юных менеджеров «Перспектива» (входит в пятёрку лучших детских общественных объединений Красноярского края), «Легомастер» и «Робототехника», хореографический коллектив «Порыв».

Уровень	2015-2016 учебный год (количество учащихся 1096)		2016-2017 учебный год (количество учащихся 924)		2017-2018 учебный год (количество учащихся 987)	
	Количество участников/ % участия	Количество участников, занявших призовые места/ % участия	Количество участников/ % участия	Количество участников, занявших призовые места/ % участия	Количество участников/ % участия	Количество участников, занявших призовые места/ % участия
Муниципальный	430 (39%)	161 (15%)	394 (43%)	217 (23,5%)	251 (25%)	234 (24%)
Краевой	206 (19%)	58 (5,3%)	235 (25%)	52 (5,6%)	213 (22%)	123 (13%)
Всероссийский	7 (0,6%)	0 (0%)	33 (4%)	31 (3,4%)	18 (2%)	8 (1%)
Международный	15 (1,4%)	15 (1,4%)	60 (6,6%)	36 (4%)	62 (6%)	52 (5%)

Воспитательная деятельность осуществляется за счёт реализации программ, акций, проектов и комплекса ключевых дел-событий воспитательной направленности и других мероприятий в рамках реализаций дополнительных общеобразовательных программ. Направления воспитательной работы и мероприятия представлены в следующей таблице:

Традиционные и имиджевые мероприятия	День открытых дверей «Творческий переполох», День технического творчества, профориентационное мероприятие с подростками «Карьерный навигатор», театральный фестиваль «Маска», театрализованные новогодние праздничные представления, Арт-фестивали по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству, концерты и конкурсы посвящённые 23 февраля и 8 марта, уроки Памяти, посвященные ВОВ, Дни памяти и скорби, тематические вечера, встречи, смотры, конкурсы, фестивали, соревнования посвященные 9 мая, а также отчетные концерты и выставки работ учащихся.
Досуговое направление	Игровые занятия, конкурсы, выставки детских творческих работ, театрализованные представления, спектакли, фотокроссы, квесты и т.д.
Детско-взрослое	Творческие мастерские для родителей по ДПИ, выставки работ, праздничные концерты, акции
Профилактическое и правовое	Круглые столы, лекции, викторины, интерактивные игры, а также тренинги «Умей сказать «нет», акции: «Родительский урок», «Молодёжь выбирает жизнь!», спортивные мероприятия «Если хочешь быть здоров!», беседы на тему: «Знай свои права», «Скажи НЕТ вредным привычкам».
Социально-значимое, гражданско-	Акции: «Помоги пойти учиться», «Знай свои права – управляй своим будущим»; мероприятия ко дню инвалидов и дню

патриотическое	пожилого человека, благотворительные спектакли и т.д., участие в делах КШП.
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья и акции «За здоровый образ!», «Стартуют ВСЕ!», «Здоровье молодёжи», личные и командные первенства, стартапы, спортивные соревнования, командные встречи, турниры
Работа с одарёнными детьми	Научно-исследовательская деятельность: Конференция «Первые шаги в науку», персональные выставки творческих работ, участие в краевых, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выступление коллективов ДДТ на мероприятиях города

Часть из представленных в таблице мероприятий направлены на укрепление положительного имиджа учреждения, включают в активную деятельность родителей (законных представителей), друзей и одноклассников.

При проведении любых мероприятий (патриотических, спортивных, культурно-просветительских) активно привлекаются дети, состоящие в числе детей «группы риска». Это дети безработных граждан, дети из неблагополучных, многодетных и неполных семей, дети, состоящие на внутришкольном учёте и учёте, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, находящиеся под опекой. Общая численность учащихся всех категорий «группы риска» составляет 27% от общего числа учащихся ДДТ.

Категории	Количественный состав (чел)
Дети безработных граждан	30
Дети из неблагополучных семей	0
Дети многодетных семей	73
Дети неполных семей	139
Дети, состоящие на внутришкольном учёте ОУ города	0
Дети, состоящие на учёте в ОВД	0
Дети инвалиды	7

Дети с ограниченными возможностями	11
Опекаемые дети	16

Организация каникулярного отдыха детей является составляющей частью воспитательной системы ДДТ. Организация, а также планирование работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей строится с учетом интересов, потребностей детей, согласно утверждённой образовательной программы «Лето – это маленькая жизнь» и других нормативных документов. Общая численность детей в летней смене – 75 воспитанников. Образовательная деятельность в летнем лагере направлена в первую очередь на выявление интересов и способностей детей, что является одним из направлений работы по созданию условий для осознания своего «образа Я», также программа наполнена различными тематическими, развлекательно - познавательными программами, спортивными праздниками, экскурсиями, воспитательными мероприятиями.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение осуществлялось в пределах собственных средств учредителя, средств родителей, добровольных пожертвований, спонсоров, участия в грантах.

Функционирование учреждения осуществлялось в здании МАОУ «Основная общеобразовательная школа №3» и здании МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, соответствующей возрасту учащихся и особенностям реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также оргтехникой и аппаратурой (принтеры, компьютеры и ноутбуки, интерактивная доска, колонки, световое оборудование и т.д.). В ДДТ каждый год проводится косметический ремонт в учебных кабинетах и коридоре.

За период реализации Программы развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» на 2014-2017гг. были приобретены: два

набора стульев детских регулируемых, столы учебные, два станка хореографический, микшерный пульт, микрофонная радиосистема, пассивная и активная акустическая система, МФУ лазерное цветное, два набора Lego, питьевой фонтанчик, два дивана офисных, два шкафа металлических.

В 2015 – 2016 учебном году ДДТ стал победителем II краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которого было получено дополнительное финансирование на реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Просто Я», реализуемой в сетевой форме (54176,96 рублей). В 2017-2018 учебном году ДДТ был получен грант в форме субсидии организациям – победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, предназначенных для тиражирования опыта реализации программы «Просто Я» (144935,00)

Существующие проблемы

Однако, анализируя современное состояние учреждения, стоит отметить ряд проблем и тенденций, которые препятствуют более качественному функционированию и осуществлению услуг в области дополнительного образования на достаточно высоком уровне:

- 1) Не смотря на наличие большого спектра программ и мероприятий, в ДДТ отсутствует отлаженная система выявления интересов и образовательных запросов учащихся;
- 2) Для родителей (законных представителей), учащихся слабо представлены все образовательные возможности ДДТ, что противоречит актуальному на сегодня принципу развития образования – открытости;
- 3) Не смотря на существующие мероприятия, отсутствует система имиджевых мероприятий, обеспечивающая устойчивый образ учреждения у потенциальных потребителей, миссия ДДТ слабо позиционируется детям и родителям (законным представителям), не в полной мере используются возможности социальных сетей и сайта ДДТ;

- 4) Существующая система оценки качества образования ДДТ требует усовершенствования;
- 5) Отсутствует система индивидуальных образовательных программ педагогов, обеспечивающая непрерывный, систематичный профессиональный рост на основе принципов открытости, индивидуализации;
- 6) Не смотря на уникальный педагогический опыт, накопленный в ДДТ, отсутствует удобная, эффективная система распространения наработок, тиражирования опыта, которая в предыдущем цикле развития ДДТ (2011-2014 гг.), реализовывалась, в том числе, через деятельность Городской базовой площадки, которая была приостановлена в рамках реализации Программы развития ДДТ на 2014-2018 гг.;
- 7) Остаётся невысоким процент программ дополнительного образования, прошедших муниципальную, краевую экспертизу;
- 8) Отмечается низкая включённость детей и подростков из неблагополучных семей и находящихся в социально-опасном положении, в дополнительные общеобразовательные программы ДДТ;
- 9) Состояние материально-технической базы ДДТ не в полной мере соответствует образовательным потребностям детей и современным тенденциям развития общества. Особый дефицит ощущается в отсутствии необходимого количества кабинетов.

Анализ социального заказа

С целью выявления социального заказа, адресованного ДДТ, были изучены: муниципальное задание, предъявляемое администрацией города Сосновоборска, проведён опрос среди родителей (законных представителей).

Согласно муниципальному заданию ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Численный состав учащихся, определённый муниципальным заданием – 915 человек. В летнее каникулярное время ДДТ организует работу летнего лагеря с дневным

пребыванием детей в количестве 75 воспитанников. ДДТ создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей; активно включает в работу детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По мнению представителей управления образования администрации города Сосновоборска, приоритетными задачами для ДДТ на ближайшие три года могут выступать:

- сохранение и увеличение численности детей, занятых в объединениях, в том числе, на платной основе;
- организация сетевого взаимодействия в целях создания более эффективных условий для повышения доступности и качества образования;
- организация городской площадки по обобщению и распространению опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на достижение компетентностных образовательных результатов.

Анализ запросов родителей (законных представителей) показал, что основную роль дополнительного образования они видят в «развитии творческих способностей» (39%), в организации свободного времени ребёнка (23%), в понимании ребёнком своих сильных сторон личности (22%). Меньшее количество голосов родители (законные представители) были отданы в пользу вариантов «для укрепления здоровья» - 12%, для подготовки к профессии – 5%.

На вопрос «Какие качества, умения, навыки должны быть приобретены детьми по итогам прохождения программ ДДТ?» были получены следующие результаты: умение планировать свою деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и оценку своей деятельности (33%), умение устанавливать контакты с людьми и грамотно выражать свою точку зрения (24%), умение определять свои интересы и сильные стороны личности и на основе этого выбирать профессию (20%).

На вопрос «Спектр каких программ необходимо расширять в ДДТ?» были получены следующие варианты: программ по изучению иностранных

языков (28%), программ художественной направленности (23%), программ, направленных на формирование универсальных компетентностей (22%), программ социально-педагогической направленности (16%), программ технической направленности (12%).

Из отдельных предложений родителей (законных представителей) учащихся ДДТ стоит отметить следующие: «улучшение материально-техническое обеспечение объединений»; «проведение совместных мероприятий с родителями (на конец учебного года, по результатам обучения за год); «организация индивидуальных занятий с ребенком».

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

При создании данной Программы принимались во внимание существующие проблемы учреждения, общественные тенденции, приоритеты современной образовательной политики в области дополнительного образования, мнение родителей (законных представителей) учащихся ДДТ.

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»]. Разработчики современных региональных и городских концепций развития дополнительного образования сужают данное понятие и обозначают его границы следующим образом:

«Дополнительное образование – это гибкий вид образования, направленный на создание условий для осуществления проб, осознанного выбора, ответственного принятия решения с целью целостного восприятия себя в мире и повышения качества своей жизни» (Концепция муниципальной системы дополнительного образования города Красноярск).

Дополнительное (открытое) образование не ставит задачей подготовку кадрового резерва непосредственно, однако предполагает создание условий для постановки современных целей и продуктивного самоопределения людей. Это не просто активность школьников в сфере художественного творчества или общественно-полезной деятельности. Это получение устойчивых знаний и формирование компетентностей, которые школьники могут в дальнейшем использовать для решения каких либо профессиональных, жизненных задач. (Модель развития дополнительного образования детей Красноярского края).

Мы понимаем под дополнительным образованием такое образование, которое создаёт условия для поиска детьми своего образа «Я» через организацию различных проб и опытно-экспериментальных площадок для действия.

Образ «Я» или «Я-концепция» определяет, что собой представляет человек, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем; позволяет осознанно выстраивать свою жизнь.

Начиная с 4-6 летнего возраста дети начинают осознавать, что им принадлежит не только их физическое «Я» (тело), но и определённые элементы окружающего мира («мои игрушки», «моя мама», «мой дом»). В возрасте 5-6 лет появляется образ себя, возникающий, когда ребёнок постигает различие между «Я - хороший» и «Я - плохой». Постепенно появляется чувство «Я могу». Ребёнок начинает понимать, что отличается от других, начинает осознавать свою уникальность, стремясь утвердить себя среди сверстников и взрослых. Ключевым компонентом представлений о себе являются: свои автобиографические сведения (имя, фамилия, отчество, возраст), представления о своём теле, о своих характерологических особенностях, половые представления о себе. По мере взросления появляются представления о своих интересах, качествах, затем (в подростковом возрасте) появляются представления о своих ценностях,

социальных связях, собственных способностях, о стиле взаимоотношений с людьми, о себе, как о профессионале (позднее).

Ключевые позиции, отражающие ценности и принципы, заложенные в Программу:

- 1) пробуя себя в различных видах деятельности, изменяя себя и мир вокруг, человек осознаёт своё «Я» и, в связи с этим, свои возможности развития в будущем;
- 2) каждый человек имеет право на свои интересы и образовательные запросы, на свой образовательный маршрут и заказ к своему образованию (иначе – принцип индивидуализации (Т.М. Ковалёва))
- 3) организация проб, опытно-экспериментальных площадок для действия, позволяющие осознать учащемуся свой образ «Я», происходит на основе принципа открытости, согласно которому не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом (Т.М. Ковалёва)

Т.о. **миссия** Дома детского творчества - создание условий для поиска детьми (в возрасте 6-18 лет) своего образа «Я», своей «Я» - концепции, которая определяет, что собой представляет человек, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Иными словами, миссия ДДТ - создание условий для нахождения человеком ответов на вопросы:

- Что мне интересно?
- Какой я?
- Что у меня хорошо получается делать?
- Куда я хочу идти?

Ответы на эти вопросы ищут учащиеся ДДТ. В зависимости от возраста, для них становятся не только актуальны данные вопросы, но и способы, которые позволяют найти ответы на них.

Для младших школьников – «что мне интересно?», для подростков – «какой я?», для юношей – «что у меня хорошо получается делать и куда я хочу идти?».

Цель Программы:

Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития учреждения как открытой, вариативной конкурентоспособной и привлекательной образовательной системы, позволяющей осознавать учащемуся свой «образ Я».

Задачи Программы:

- 1) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования ДДТ, способствовать его повышению.
- 2) Организовать условия по обновлению содержания образовательных программ, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования в соответствии с миссией ДДТ и основными тенденциями развития современного образования.
- 3) Предоставлять равные образовательные возможности учащимся, в том числе, детям с особыми образовательными потребностями, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социальным статусом, мигрантам.
- 4) Продолжать формировать позитивный имидж ДДТ.
- 5) Обновлять и сохранять материально-техническую базу ДДТ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как

исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Сроки и этапы реализации Программы: январь 2018 г. – декабрь 2021 г.

1 этап /подготовительный/ январь 2018 г. - август 2018 года:

- анализ и определение стратегических направлений развития ДДТ
- проведение обсуждения и согласование Программы развития ДДТ;

2 этап /внедренческий/ сентябрь 2018 – июнь 2021 года:

- реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития ДДТ

3 этап /завершающий/ июль-декабрь 2021 года:

- анализ эффективности реализации Программы развития ДДТ на 2018-2021 годы;
- определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.

Программа развития предполагает реализацию следующих ключевых подпрограмм:

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Подпрограмма «Качество образования ДДТ»

Подпрограмма «Доступность образования»

Подпрограмма: «Имидж ДДТ»

Подпрограмма: «Здоровое творчество»

КЛЮЧЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма 1. «Развитие кадрового потенциала»

Ответственный исполнитель	методист
Цель:	Создание условий для развития профессионального «образа Я» педагога, способного к рефлексии, саморазвитию и самоопределению в условиях современной системы дополнительного образования.
Задачи:	- сопровождать индивидуальные образовательные программы педагогов; - организовать условия для методической поддержки и обучения педагогов, способствующих обновлению содержания образовательных программ, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования в соответствии с миссией ДДТ; - организовать процесс обобщения и тиражирование передового опыта.
Показатели результативности:	- количество реализованных индивидуальных образовательных программ; - количество обновлённых разработанных и реализованных дополнительных общеобразовательных программ; - количество публикаций, методических разработок; - количество педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации, семинарах, профессиональных конкурсах; - количество организованных семинаров, мастер-классов по распространению опыта (в том числе, в рамках деятельности городской базовой площадки) - количество программ, реализуемых в сетевой форме.

Подпрограмма 2. «Качество образования ДДТ»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР
Цель:	Совершенствование системы оценки качества образования ДДТ
Задачи:	- проанализировать состояние внутренней системы оценки качества образования ДДТ - организовать деятельность по разработке новой модели системы оценки качества образования ДДТ -внедрить механизмы внешней независимой системы оценки качества работы ДДТ -апробировать новую модель системы оценки качества образования ДДТ
Показатели результативности:	- аналитическая справка о состоянии существующей системы оценки качества в ДДТ - изменённое положение ДДТ о внутренней системе оценки качества образования -предложена новая схема для анализа деятельности ДДТ и отчёта по самообследованию, учитывающая новую модель системы оценки качества ДДТ.

Подпрограмма 3. «Доступность образования»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по ВР, методист
Цель:	Обеспечение равных образовательных возможностей учащимся, в том числе, детям с особенностями в развитии, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социальным статусом, мигрантам.
Задачи:	-совершенствовать систему выявления талантливых и одарённых детей; - организовать коррективную нормативно-правовую базы ДДТ по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными возможностями; - организовать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - организовать реализацию мероприятий, согласно плану «Безбарьерная среда».
Показатели результативности:	-повышение доли учащихся ДДТ, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях; -количество дополнительных общеобразовательных

	программ, предполагающих включение учащихся с особыми образовательными потребностями; -новые или обновлённые положения ДДТ, касающиеся вопросов доступности образования.
--	--

Подпрограмма 4 «Имидж ДДТ»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Цель:	Формирование позитивного имиджа ДДТ, как организации, оказывающей качественные дополнительные образовательные услуги для детей
Задачи:	- организовать обсуждение образа ДДТ (характеристики и свойства ДДТ, предназначенные для донесения до общественности) - донести до целевой аудитории имидж ДДТ, организовав серию специальных мероприятий и необходимые информационные инструменты; - изучить мнение родителей (законных представителей) об имидже ДДТ и удовлетворённости качеством услуг ДДТ.
Показатели результативности:	- количество информационных публикаций и репортажей в сети интернет и СМИ, посвящённых деятельности ДДТ; -посещаемость сайта и количество участников группы Вконтакте; -количество конкурсов и мероприятий, проведённых с использованием интернет-ресурсов ДДТ; -количество городских мероприятий, проведённых ДДТ; - количество мероприятий, учебных занятий организованных для родителей (законных представителей); -количество информационных материалов (буклетов, видео, презентаций), разработанных для родителей (законных представителей), партнёров ДДТ; - количество родителей (законных представителей), принявших участие в опросе.

Подпрограмма 5 «Здоровое творчество»

Ответственный исполнитель	Педагог-организатор
Цель:	Организация комплекса мероприятий, направленных на формирование у участников образовательного процесса ценностей здорового образа жизни.
Задачи:	-разработать перечень ежегодных обязательных мероприятий, направленных на пропаганду оздоровительного и познавательного отдыха, в том числе, в рамках проекта «Здоровое творчество»; - внедрить в образовательную деятельность педагогов ДДТ новые здоровьесберегающие технологии.
Показатели результативности:	- количество здоровьесберегающих мероприятий, организованных ДДТ; - количество образовательных программ ДДТ, использующих здоровьесберегающие технологии; - количество участников мероприятий по формированию культуры здоровья и спорта.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»	Подпрограмма «Качество образования»	Подпрограмма «Доступность образования»	Подпрограмма «Имидж ДДТ»	Подпрограмма «Здоровое творчество»
Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования ДДТ, способствовать его повышению	+	!	+		+
Организовать условия по обновлению содержания образовательных программ, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	!	+	+	+	+
Предоставлять равные образовательные возможности учащимся	+	+	!	+	+
Продолжать формировать позитивный имидж ДДТ.	+	+	+	!	+
Обновлять и сохранять материально-техническую базу ДДТ	+	+	+		

Основные мероприятия

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
<u>Задача 1:</u> Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования ДДТ, способствовать его повышению				
1.1	Анализ существующей системы оценки качества ДДТ	2018-2019 учебный год	Ефимова Е.В.	Выявлены дефициты, намечены пути усовершенствования
1.2	Разработка новой модели системы оценки качества образования ДДТ в рамках деятельности Методического совета.	2019-2020 учебный год	Ефимова Е.В., Петропавловская Н.В.	Внесены изменения в положение ДДТ о системе оценки качества
1.3	Апробация и внедрение новой модели системы оценки качества ДДТ	2019-2020 учебный год	Ефимова Е.В.	Апробирована новая модель оценки качества. Подготовка анализа за год и отчёта по самообследованию по новой форме.
<u>Задача 2:</u> Организовать условия по обновлению содержания образовательных программ, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования согласно миссии ДДТ				
2.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью сопровождения ИОП педагогов	Ежегодно	Петропавловская Н.В.	Реализованы ИОП педагогов
2.2	Проведение семинаров и консультаций в ДДТ по вопросам обновления содержания и технологий дополнительного образования	Ежегодно	Петропавловская Н.В.	Внесены коррективы в ДОП, разработаны новые ДОП. Педагоги используют соответствующие технологии, методы работы.
2.3	Внесение изменений в программу летнего лагеря ДДТ с учётом миссии ДДТ	Ежегодно	Петропавловская Н.В.	Обновлённая программа летнего лагеря
2.4	Обеспечение участия педагогов в конкурсах, курсах ПК, соответствующих миссии ДДТ	Ежегодно	Петропавловская Н.В.	Участие педагогов в профессиональных мероприятиях
2.5	Разработка пакета методических материалов для педагогов по теме, соответствующей миссии ДДТ.	Ежегодно	Петропавловская Н.В.	Разработаны методические материалы (буклеты, рекомендации, измерительные

				материалы) по инструментам сопровождения «образа Я».
2.6	Организация деятельности городской базовой площадки по компетентностным результатам	2018-2019 учебный год (далее – с корректировкой темы)	Петропавловская Н.В.	Проведено не менее 3 семинаров в год.
2.7.	Ежегодная организация деятельности по реализации сетевых программ	Ежегодно	Петропавловская Н.В., Ефимова Е.В.	Реализуется не менее двух сетевых программ ежегодно. Заключены договоры с партнёрами
2.8	Привлечение новых педагогов дополнительного образования (в том числе, по экономике, журналистике, вокальной, игровой и исследовательской деятельности)	Ежегодно 1-2 человека	Петропавловская Н.В.	Привлечено не менее 3 педагогов
2.9	Организация и проведение Конкурса вожатых	Ежегодно, февраль	Рудзон Е.Ю.	Организован новый образовательный формат для подростков ДДТ
2.10	Разработка и реализация плана мероприятий в рамках проекта «Здоровое творчество»	Ежегодно	Андрюшкина Е.П.	Проведено не менее 1 семинара в год по вопросам здоровьесбережения, не менее 2 мероприятий в год для учащихся ДДТ (родителей/законных представителей).
2.11	Организация смотра учебных кабинетов (на предмет соответствия требованиям СанПиН 2.4.4 3172-14, информационно-методического и материально-технического обеспечения реализации ДОП)	Апрель Ежегодно	Ефимова Е.В., Петропавловская Н.В., Коваль Е.Н.	Карта дефицитов

<u>Задача 3:</u> Предоставлять равные образовательные возможности учащимся, в том числе, детям с особыми образовательными потребностями, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социальным статусом, мигрантам.				
3.1	Участие работников ДДТ в курсах ПК по обучению детей с ОВЗ	Раз в год	Петропавловская Н.В.	Не менее трёх работников ДДТ прошли курсы ПК по вопросам сопровождения детей с ОВЗ
3.2	Разработка новых локальных актов по обучению детей с ОВЗ	2018-2019 учебный год	Ефимова Е.В. Рудзон Е.Ю.	Разработаны локальные акты
3.3	Организация семинаров, курсов по вопросам оказания педагогами ДДТ консультационной, педагогической, первой медицинской помощи учащимся ДДТ (совместно с ООШ №3, ГПМПК, ЦГБ)	Ежегодно	Петропавловская Н.В.	100% участие педагогов
3.4.	Обеспечение участия объединений ДДТ в краевом фестивале «Таланты без границ» и других мероприятиях.	Ежегодно	Рудзон Е.Ю.	Не менее 2 объединений
3.5	Выполнение плана мероприятий «Безбарьерная среда»	Исходя из наличия средств	Рудзон Е.Ю., Коваль Е.Н.	
<u>Задача 4:</u> Продолжать формировать позитивный имидж ДДТ				
4.1	Наполнение сайта и группы в социальных сетях	Еженедельно	Андрюшкина Е.П.	Увеличение количества материалов и постов на сайте и в группе Вконтакте

4.2	Разработка «Карты - буклета образовательных возможностей ДДТ»	Август 2018 (ежегодная корректировка)	Петропавловская Н.В.	«Карта-буклет образовательных возможностей ДДТ»
4.3	Организация выпуска сборника статей «Из опыта работы»	Ежегодно, Октябрь	Петропавловская Н.В.	Не менее одного выпуска ежегодно
4.4	Проведение Фестиваля объединений	Ежегодно, февраль	Рудзон Е.Ю.	Не менее 20 родителей и 100 учащихся ежегодно включены
4.6	Проведение Дня открытых дверей «Творческий переполох»	Ежегодно, сентябрь	Андрюшкина Е.П.	Включены не менее 100 учащихся со всех образовательных организаций города ежегодно
4.7	Организация он-лайн конкурсов для родителей (законных представителей) и учащихся ДДТ по здоровьесбережению	Ежегодно, апрель	Андрюшкина Е.П.	Включены не менее 30 родителей ежегодно
4.9	Организация недели открытых мероприятий для родителей в рамках промежуточной и итоговой аттестации Проведение отчётных концертов в объединениях	Ежегодно, май	Ефимова Е.В.	Проведено не менее 10 занятий и мероприятий с включением родителей/ законных представителей ежегодно.
4.10	Усовершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в том числе, с целью доведения сведений о результатах	Корректировка ежегодно.	Ефимова Е.В., Петропавловская Н.В.	Разработаны и реализуются формы взаимодействия для каждого объединения
4.11	Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей)	Ежегодно	Рудзон Е.Ю.	Не менее 150 человек опрошено.

Задача 5: Обновлять и сохранять материально-техническую базу ДДТ

5.1	Участие в грантовых конкурсах	Ежегодно .	Петропавловская Н.В, Коваль Е.Н.	Не менее одного конкурса в год
5.2	Организация платных образовательных услуг	Ежегодно	Пичугина В.М.	Не менее 130 тысяч рублей в год привлечено по итогам организации платных образовательных услуг и направлено на усиление материально-технической базы ДДТ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными показателями результативности образовательной программы являются:

1. качество муниципальной услуги, выраженное в следующих показателях:

- доля сохранности контингента учащихся (не менее 95%);
- доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, смотрах (не менее 60%);
- доля учащихся – победителей краевых, федеральных, международных конкурсов, фестивалей, смотров (не менее 10%);
- доля детей и родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг (не менее 90%);
- укомплектованность кадрами, согласно утвержденному штатному расписанию (100%);
- доля педагогического персонала, имеющего квалификационную категорию (не менее 60%);
- доля участия педагогических работников в мероприятиях, ориентированных на профессиональное развитие, от общего числа педагогических (не менее 70%);
- контингент учащихся – не менее 915 чел.

2. а также специальные показатели:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствие количества часов в учебно-тематическом плане фактически реализованным часам);
- уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- количество образовательных программ, использующих здоровьесберегающие технологии;

- количество мероприятий для родителей, учащихся, транслирующих миссию учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДДТ

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор ДДТ. Управление по отдельным задачам и подпрограммам Программы осуществляют заместители директора, методист.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляется в рамках работы еженедельных административных совещаний, совещаний с педагогическим коллективом, Педагогическом совете (3 раза в год).

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении муниципального задания на оказание государственных услуг, анализ деятельности учреждения за календарный срок, отчёт по самообследованию.